

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

USO Y APLICACIÓN DE ÍTEMS

MANUAL INSTRUCTIVO

Presentación

El presente manual es un instructivo para todos los docentes de la institución educativa LPQ. Todos los educadores deberán tener presente las normas, criterios, principios y reglas establecidos en el presente manual para la creación y desarrollo de los ítems de los instrumentos de evaluación, ya sea por medio manual o tecnológico.

El propósito es mejorar los procesos de evaluación para que sean lo más objetivos y pertinentes, para la medición de la realización de los resultados de aprendizaje de los diferentes programas formativos en la institución.

La clave para es tener en cuenta los resultados de aprendizaje de su área de conocimiento para cada uno de los ítems de evaluación.

A continuación se explican los procedimientos a realizar para la creación y desarrollo de caja ítem de evaluación, y la forma en que deberá implementarse cada una de ellas.

Nota: como el mejor método para aprender es por medio del buen ejemplo, este manual desarrolla ítems de evaluación para diferentes asignaturas, de esta forma es más fácil comprender y llevar a la práctica los conceptos y principios que aquí se implementan.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LPQ

Creación y diseño de ítems

Los pasos fundamentales para la creación y el diseño de ítems de evaluación son los siguientes:

Paso 1:
Identificar la asignatura y el resultado de aprendizaje.

Asignatura:	Matemáticas
Resultado de aprendizaje:	Comprender la naturaleza de los números: naturales, enteros, enteros negativos, cero, racionales, racionales no enteros, irracionales, reales, imaginarios y complejos.

Paso 2:
Definir el enunciado del ítem:

Instrucciones:	Seleccione con una X las respuestas que sean correctas.
Contexto:	Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.
Referencias:	• Algebra y Trigonometría. Raymond A. Barnett. McGraw-HILL LATINOAMERICANA, S.A. Merrit College, U.S.A. 1976 • Colombia Aprende: Matemáticas
Hechos:	Dados los siguientes números: 0, 1, -2, ½, 0.5 y π **¿Cual de todos ellos son números reales?**
Condiciones:	Todas las opciones son correctas. Todas deben seleccionarse.

Paso 3:
Definir el complemento del ítem:

Opción a:	0
Opción b:	1
Opción c:	-2
Opción d:	½
Opción e:	0.5
Opción f:	π

Paso 4:
Redactar el ítem.

Este paso es el más sencillo. Simplemente se trae del enunciado y de las opciones definidas en el paso 2 y 3, únicamente las partes convenientes y se redactan en el instrumento de evaluación.

En las siguientes páginas puede observar cómo se redactan diferentes tipos de ítems de evaluación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LPQ

Ejemplo de ítems de opción múltiple con única respuesta

Ítem 1:

INSTRUCCIONES: Seleccione con una X la respuesta que sea correcta.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

Dados los siguientes números: 0, 1, -2, ½, 0.5 y π

¿Cual de todos ellos es un número natural?

RESPUESTAS:

a) 0
b) 1
c) -2
d) ½
e) 0.5
f) π

(*la opción b es la respuesta correcta*)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LPQ

Ejemplo de ítems de opción múltiple con múltiple respuesta

Ítem 2:

INSTRUCCIONES: Seleccione con una X las respuestas que sean correctas.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

Dados los siguientes números: 0, 1, -2, ½, 0.5 y π

¿Cual de todos ellos son números reales?

RESPUESTAS:

a) 0
b) 1
c) -2
d) ½
e) 0.5
f) π

(*todas las respuestas son correctas, se deben seleccionar todas las opciones*)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LPQ

Ejemplo de ítems de correspondencia o relación de columnas

Ítem 3:

INSTRUCCIONES: Seleccione la opción correspondiente de cada enunciado de la columna izquierda, anotando dentro del paréntesis la respuesta que se corresponda con la columna de la derecha.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

Dados los siguientes números, relacione las opciones con las respuestas correctas.

RESPUESTAS:

( ) 0	a. Número natural
( ) -2	b. Número entero negativo
( ) 0.123659874552...	c. Número irracional
( ) 1	
( ) 1000000	
( ) 25	
( ) -51	

En orden, las respuestas correctas son:

(b)
(b)
(c)
(a)
(a)
(a)
(b)

Ejemplo de ítems de ordenamiento o jerarquización

Ítem 4:

INSTRUCCIONES: Clasificar en orden el conjunto los números enteros, complejos, racionales y naturales.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

1) Números Enteros
2) Números Complejos
3) Números Racionales
4) Números Naturales

RESPUESTAS:

A) 1, 2, 3, 4
B) 4, 3, 2, 1
C) 4, 1, 3, 2
D) 1, 4, 3, 2

(La respuesta correcta es la C.)

Ejemplo de ítems de falso o verdadero

Ítem 5:

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción A si es correcta, o B si es falsa.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

El número 0 (cero) es un número natural y representa el valor neutro.

RESPUESTAS:

A) Verdadero
B) Falso

(La respuesta es la B, falso)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LPQ

Ejemplo de ítems de respuesta abierta

Ítem 6:

INSTRUCCIONES: Escriba en el recuadro de borde color negro con sus propias palabras la pregunta que a continuación se realiza.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

Para usted, ¿qué son los números complejos? Escriba un ejemplo de número complejo.

RESPUESTA:

(La respuesta es debe estar relacionada con la parte real y la parte imaginaria, el ejemplo debe ser de la forma: a + bi donde a es un la parte real y bi es la parte imaginaria.)

Ejemplo de ítems de completamiento o canevá

Ítem 7:

INSTRUCCIONES: Completar el espacio en blanco de la pregunta con una palabra que crea es la correcta.

CONTEXTO: Todos los números tienen propiedades de campos diferentes, por ejemplo, los números naturales siempre son positivos y no tienen fracción. En cambio los números racionales pueden ser positivos o negativos, y pueden tener o no una parte fraccionaria.

PREGUNTA:

Los números __________________ son aquellos que tienen una parte fraccionaria o decimal, que siempre se repite e indefinidamente.

RESPUESTAS:

A) Naturales
B) Enteros
C) Racionales
D) Irracionales

(*Números racionales es la respuesta correcta*)

Conclusión

La creación y desarrollo de ítems de evaluación es un proceso que implica un conjunto de actividades, que se deben relacionar con los resultados de aprendizaje que se desean alcanzar.

Existen muchas formas y diversos instrumentos de evaluación, aquí se presentaron los más importantes o relevantes a la hora de diseñarlos.

El procedimiento presentado es muy eficaz, centrado, objetivo y pertinente que se puede utilizar por cualquier instructor de cualquier área de conocimiento.

Cada ítem se estructuró en dos partes:

1. Enunciado
2. Opciones

Además, recalcar que cada ítem está o debe estar encaminado a evaluar alguno de los tres aspectos básicos de los saberes:

SABER SER

SABER APRENDER

SABER HACER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LPQ

Autor



Mi nombre es **HUGO ALBERTO MARTÍNEZ SIERRA,** soy un profesional de las ciencias administrativas, financieras, e informáticas y/o tecnológicas.

Soy una persona que me caracterizo principalmente por ser:

ACTIVO
REFLEXIVO
TEÓRICO
PRÁCTICO

Me gusta leer, escribir, programar computadoras, los modelos pedagógicos, también me gusta desarrollar páginas web, etc.

Tengo un proyecto para crear Objetos Virtuales de Aprendizaje, de tipo recurso para tareas multimedia, si quieres pueden darle un vistazo a la siguiente página: TICEducativas

También tengo un blog personal sobre temas Tecnológicos – pedagógicos: TICompetencias

Mi lema personal es:

“Amar y vivir”